

## PROGRAMAÇÃO DE JUNHO

01	Disponibilização de planilhas na portaria para agendamento das reuniões individuais Exposição 3º Ano - Projetos Individuais (17h-18h30)
08	Intergrupos "Significâncias do nosso Brasil"
11	Festa Brasileira "Significâncias do nosso Brasil"
14	Exposição Grupo 4.2 "Animais polares" (17h-18h)
15	Exposição Grupo 4.1 "Animais polares" (8h30-9h30) Passeio externo do Fundamental Início das reuniões individuais Prazo para devolutiva de opções do Curso de Férias
17	Comemoração dos Aniversários do mês Último dia de atividades do semestre das aulas opcionais de Inglês
20 a 24	Reuniões individuais
23	Encontro Família-Escola Fundamental no Thema (18h)
27	Início do Curso de férias

## PROGRAMAÇÃO DE JULHO

01 a 29	Curso de Férias - Programação enviada às famílias em Junho e disponível no site da escola
---------	---

## COMEMORAÇÃO DE ANIVERSÁRIOS

A comemoração dos aniversários também está sendo ressignificada com o tema do nosso projeto anual de forma que as crianças terão maior envolvimento com os preparativos para este momento, confeitando o bolo, organizando e decorando o espaço e preparando algo especialmente para os aniversariantes conforme escolhas deles.

O processo todo continua com o olhar voltado para os significados e as simplicidades da infância, destacando os valores de amizade e de convívio.

As datas para as comemorações estão indicadas em nosso calendário anual. Neste dia, os pais (do Maternal ao Fundamental) são convidados para o momento dos parabéns que acontece na hora do lanche: às 9h (pedagógico manhã) ou às 15h (pedagógico tarde).

No BERÇÁRIO, a comemoração acontecerá no mesmo dia dos demais grupos, entretanto, apenas entre as crianças. O bolo do berçário é feito com uma receita desenvolvida especialmente para os bebês.

Pedimos aos familiares que não enviem doces, lembrancinhas, convites ou presentes!



No dia **17 de junho**, sexta-feira, faremos a comemoração dos aniversariantes de JUNHO, confirmando:

<b>Berçário</b> 15 - Joaquim Armani	<b>Grupo 2.3</b> 11- Alexa 18 - Rafael 23 - Maria Thereza	<b>Grupo 3.1</b> 17 - Lorena 21 - Felipe 26 - Ana Luiza	<b>Grupo 4.1</b> 04 - Carolina
<b>Grupo 1.1</b> 13- Natalia 23 - Luigi			<b>Grupo 4.2</b> 11 - Laura Neves 26 - Bruna Pereira
<b>Grupo 2.1</b> 13 - Chloe	<b>Grupo 2.4</b> 01 - Milena 04 - Rafaela 18 - Gabriela Fojo 19 - Maria Clara	<b>Grupo 3.2</b> 21 - Julia Sé	<b>3º Ano</b> 04 - Matheus
<b>Grupo 2.2</b> 06 - Helena Canelli 13 - Beatriz			

Os aniversários de JULHO serão comemorados junto com o grupo pedagógico em agosto, no dia 26.

### SIGNIFICÂNCIAS DO NOSSO BRASIL INTERGRUPOS E FESTA BRASILEIRA

As brincantes do grupo das *Caixéiras das Nascentes* virão no dia **08 de junho** para vivenciar o *Intergrupos Significâncias do nosso Brasil* fazendo o contato das crianças com a experiência da brincadeiras populares dançantes assim como na Festa Brasileira. As crianças já terão seus instrumentos, alguns bonecos gigantes e paus de fitas para vivenciarem este momento e poderão vir com seus trajes de brincantes. O Intergrupos acontecerá das 9h30 às 11h e das 13h às 14h30, sendo muito importante a presença das crianças neste dia, especialmente em seus respectivos períodos pedagógicos.

No sábado seguinte, dia **11 de junho**, acontecerá nossa *Festa Brasileira* - uma confraternização entre família e escola da cultura popular brasileira. As vivências acontecerão em blocos, conforme os grupos:

9h às 9h50 { 9h às 9:20: Berçário  
9:30 às 9:50: Maternal

10h às 10h50 { 10h às 10h20: G1  
10h20 às 10h50: G2

Bloco 3: 11h às 11h50: G3 e G4

Bloco 4: 12h às 12h50: Fundamental



As crianças deverão chegar junto aos familiares e convidados dirigindo-se ao ginásio conforme o horário previsto. Lembramos que as crianças devem vir prontas de casa, com figurinos livres: sugerimos que sejam inspirados na cultura popular brasileira (inclusive para os familiares - danças populares, brincadeiras de rua, personagens da cultura popular); as crianças também podem usar o figurino da Festa de Encerramento de 2015, pois ele está bem próximo ao das Caixéiras das Nascentes. Para as crianças que não tiverem o figurino da Festa de Encerramento e quiserem usar uma roupa próxima sugerimos roupas brancas ou claras enfeitadas com fitas coloridas, ou as típicas de festas juninas.

Serão entregues, na semana anterior à festa, os instrumentos construídos pelas crianças na escola e fitas de cetim coloridas para os pulsos que servirão de referência para a brincadeira com os paus de fita. As crianças e as famílias deverão trazê-los no dia da festa.

Teremos um café da manhã servido ao longo de toda a manhã e uma programação especial na área externa do Lar Belém para que todos possam vivenciar outras atividades igualmente relacionadas à cultura popular, tais como:

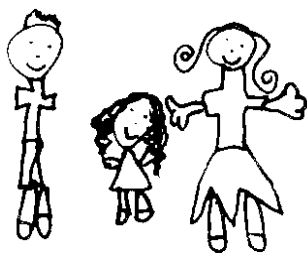
- Músicas e Danças Populares (com Alexandre e Maíra);
- Contação de Causos com a Débora e a Carol (Integral);
- Brincadeiras Populares com a Thaís e a Vanessa (Integral);
- Brincadeiras com Brinquedos Populares Vau e Ellen (Integral).

Esperamos vocês!

## REUNIÕES INDIVIDUAIS

*“Através do desejo de conhecer, se compreende ao outro e se transforma a si próprio.” Carla Rinaldi*

No dia 1º de junho, quarta-feira, disponibilizaremos, na portaria da escola, as planilhas com horários para o agendamento das reuniões individuais. As reuniões acontecerão entre os dias 20 e 24 de junho com uma hora de duração cada.



Pedimos que já chequem suas disponibilidades de horários nesses dias para que possam fazer o agendamento na planilha assim que possível, podendo organizar-se com antecedência.

Lembramos aos pais de crianças a partir do Grupo 1 que tragam os caderninhos pretos do Projeto Significâncias com as memórias escritas de falas e histórias das crianças para entregar neste encontro!

Este encontro pretende compartilhar com as famílias os *trilhares e olhares* que tivemos junto às crianças ao longo do primeiro semestre. O relatório individual será disponibilizado no site da escola (Espaço de Pais) para leitura e diálogo no dia do encontro. Pedimos aos familiares que não se atrasem no dia da reunião para que seja possível respeitar a organização dos horários com todas as famílias.

A partir do dia 15, acontecerão também as reuniões das aulas opcionais de Inglês com duração de 30 minutos cada, cujo agendamento será disponibilizado junto às demais planilhas. Para as atividades opcionais de Inglês, o semestre se encerra no dia 17 de junho, não havendo aula na última semana pedagógica do mês em função das reuniões individuais.

## CURSO DE FÉRIAS

Nosso curso de férias terá início no dia 27 de junho e término no dia 29 de julho. A programação envolve atividades internas como brincadeiras diversas, culinárias, espetáculos, contações de histórias e shows, e passeios externos que são oferecidos como opcionais a partir do Grupo 1 a locais selecionados como cinema, parque ecológico, apiário, fazenda etc.

A programação será enviada na primeira semana de junho e a devolutiva com as confirmações de interesse de participação deve acontecer até o dia 15 do mesmo mês para nossa organização.

## PEPER SEGURO

Todas as crianças do Thema possuem um seguro para acidentes chamado *Peper - Proteção Escolar Permanente* cuja carteirinha é entregue atualizada anualmente às famílias. As crianças não precisam trazer as carteirinhas para a escola, as quais podem ficar em posse das famílias.

O seguro garante atendimento a acidentes da criança em qualquer local e não apenas na escola, podendo ser acionado para serviços de assistência no Brasil (0800-638-5433) ou para reembolso de despesas médico hospitalares e odontológicas no Brasil ou exterior.

O Manual do Segurado pode ser encontrado no site [www.peper24horas.com.br](http://www.peper24horas.com.br) ou solicitado por e-mail junto à secretaria da escola.

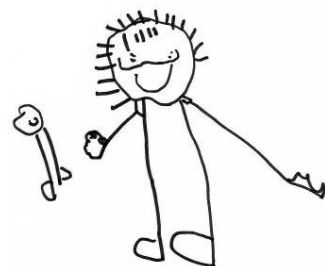
## RELAÇÃO ADULTO-CRIANÇA

Em maio, tivemos nossa reunião temática "Educação: Reflexões e Práticas - Limites e Moralidade." O tema é bastante complexo e importante, e pretendemos dar continuidade a esses diálogos. Resgatamos aqui algumas breves considerações acerca da relação entre o adulto e a criança.

Embora a criança tenha habilidades próprias dificilmente encontradas em potência semelhante em outras fases da vida, a adulto é inegavelmente superior à criança em termos de tamanho, força, experiência e desenvolvimento cognitivo, moral, emocional. Além disso, é responsável pela criança e por garantir os direitos dela à infância, saúde e desenvolvimento, dentre outros. Assim, comanda naturalmente boa parte de sua rotina e ações. Diante dos desafios apresentados por essa responsabilidade bem como pela própria criança em seus diversos conflitos e momentos cotidianos, pequenas ações não refletidas podem facilmente abusar de sua posição superior desrespeitando o processo de desenvolvimento da criança que, por sua vez, não se dá de forma linear, muito menos dentro do controle do adulto. A criança, que nos seus 7 ou 11 primeiros anos de vida ainda possui uma percepção do mundo bastante baseada em seus próprios sentimentos e experiências, tem, a cada situação dessa, reforçada sua posição de inferioridade diante do adulto.

Como diria Paulo Freire, "se a educação não é libertadora, o sonho do oprimido é ser o opressor." A relação entre o adulto e criança é naturalmente assimétrica e o que desejamos não é reforçar a assimetria, mas diante do reconhecimento, oferecer recursos e possibilidades para que a criança cresça alcançando progressivamente um desenvolvimento superior. A autoridade do adulto deve ser vista como um modelo de admiração e respeito, como uma referência de sabedoria e não de poder. E o adulto construirá essa visão não reforçando sua autoridade, mas valorizando a cooperação, a parceria, a autonomia - o desenvolvimento de responsabilidade e a obediência por respeito e confiança (e não uma obediência cega por opressão e medo).

Uma relação de cooperação, de parceria, se aproxima da criança e a convida para ações e expressões progressivamente mais elaboradas, oferece escuta, observação, propõe o reconhecimento da criança dos seus próprios sentimentos, dos sentimentos dos outros, das consequências de suas atitudes e não



simplesmente punições. Respeita e não ameaça; não nega sentimentos, mas oferece modelos de como lidar com eles; convence e não obriga e apresenta limites que protejam a criança de consequências que ela ainda não consegue calcular ou pelas quais ainda não tem condições de se responsabilizar.